****

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  | страницы |
| 1 | Пояснительная записка | 2 |
| 2 | Цель и задачи программы | 5 |
| 3 | Содержание программы | 6 |
| 4 | Планируемые результаты | 10 |
| 5 | Календарный учебный график | 12 |
| 6 | Условия реализации программы | 15 |
| 7 | Формы контроля | 15 |
| 8 | Оценочные материалы | 16 |
| 9 | Методические материалы | 18 |
| 10 | Список литературы | 20 |
| 11 | Приложение | 22 |

1. **Комплекс основных характеристик программы.**
	1. **Пояснительная записка.**

 Математика для детей имеет наиболее важное значение, в плане развития памяти, и дальнейшего восприятия математической информации. При этом игра является основной деятельностью дошкольника. Вопрос использования игры как средства для интеллектуального развития, учитывая особенность и самоценность дошкольного детства, сегодня стоит особенно остро.

Уровень усвоения программы – **стартовый.**

Дополнительная общеразвивающая программа «**Математика для малышей» социально-педагогической направленности** разработана для предоставления платных дополнительных образовательных услуг в МБУ ДО города Ульяновска обучающимся 5 летнего возраста.

 Программа разработана в соответствии с основными **нормативно-правовыми документами.**

А**ктуальность программы.** В основе образовательного процесса при реализации дополнительной общеразвивающей программы лежит системно-деятельностный метод, используются эвристические приёмы, поисковые вопросы, приёмы сравнения, различные способы работы с наглядностью, используются развивающие и здоровьесберегающие технологии. Во время занятий широко применяются игровые методы, путешествия, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков в области математики. Сочетает принципы научной обоснованности и практичес­кой применимости (содержание программы соответствует ос­новным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики); соответствует критериям полноты, необходимости и до­статочности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально при­ближаясь к разумному «минимуму»);обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, в которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосред­ственное отношение к развитию обучающихся;строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностя­ми воспитанников, спецификой и возможностями образова­тельных областей;основывается на комплексно-тематическом принципе по­строения образовательного процесса;предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и обучающегося, самосто­ятельной деятельности не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в игровой деятельности в соответствии со спецификой дошкольного образования;обеспечивает достижение обучающихся готовности к школе.

**Отличительной особенностью** данной программы является деятельностный подход по освоению учебного материала с учётом возрастных особенностей детей. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у обучающихся познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Дополнительная общеразвивающая программа **«Математика для малышей»** направлена на формирование более высокого уровня познавательного и личностного развития, что будет способствовать успешному обучению в школе.

**Адресат программы.**

Обучающиеся дошкольного возраста 5 - 6 лет, без разделения по гендерному принципу (девочки и мальчики). Контингент обучающихся постоянный, разного уровня подготовки и способностей. Количество обучающихся в группе 10 - 12 человек. Зачисляются обучающиеся в объединение по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся, по заключению договора об оказании платных образовательных услуг без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам (Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Устав ЦДТ № 5.

В возрасте 5 - 6 лет обучающиеся познают мир исходя из личного опыта, личных впечатлений и практических действий.

Учащиеся имеют представления цвета, формы, величины, строения предметов. Представления обучающихся систематизируются. Они различают и называют форму овалов, кругов, прямоугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд до 7 - 8 предметов по возрастанию и убыванию. Однако, испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов.

У учащихся начинает развиваться образное мышление, способны решить несложные задачи. На основе пространственного расположения объектов обучающиеся могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Но при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Формируются такие особенности как оригинальность и произвольность. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Продолжают совершенствоваться представления цвета, формы, величины, строения предметов. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд до 10 предметов по возрастанию и убыванию. Однако, испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов.

У старших дошкольников продолжает развиваться образное мышление. Обучающиеся способны решить задачу не только в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта. Однако, подобные решения будут верны только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Формируются представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений: представления о смене времён года, дня и ночи, представление о развитии.

 **Объем учебного времени** – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 64 часа.

**Формы обучения и виды занятий.**

Дополнительная общеразвивающая программа **«Математика для малышей»** составлена с учётом возрастных и психофизиологических особенности детей дошкольного возраста. Учитывая основной вид деятельности обучающихся в программу введены игры на развитие психических процессов, мелкой моторики руки, умение конструировать и моделировать, ориентироваться на плоскости, в пространстве, во времени, деление целого на части, составление целого из частей, на закрепление представлений о порядковом и количественном счете, геометрических фигурах и их свойствах, развивающие смекалку, быстроту реакции, находчивость.

Обучение очное с постоянным составом учащихся. Занятие – основная форма обучения, где осуществляется освоение материала всей группой учащихся в очной форме.

При необходимости (карантин, самоизоляция), занятия могу проводиться в онлайн режиме. Эти дополнительные формы работы, которые предполагают выполнение некоторых видов работ дома в рабочих тетрадях под руководством и контролем родителей.

Программа предполагает использование следующих форм обучения:

По форме проведения используются следующие типы занятий:

1. Ознакомление с новым материалом.
2. Комбинированные (повторение ранее изученного материала и знакомство с новой темой).
3. Закрепление.
4. Контроль знаний, умений, навыков.

Материал в программе расположен так, что каждое последующее задание или занятие основывается на предыдущем или является вариантом разученного.

По форме проведения используются следующие виды занятий:

- комбинированные;

- контрольные;

- диагностические

**Срок освоения программы.** Учебный курс рассчитан на 1 год обучения. Учебный год длится с сентября по май месяц включительно.

Общий объем курса составляет 64 учебных часа.

**Программа** состоит из двух модулей. Модуль 1 – 32 часа; Модуль 2 – 32 часов.

Режим и наполняемость учебных групп

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годобучения,модуль | Возрастучащихся | Количествоуч-ся в группе | Количество часов в неделю | Количество часов в модуле | Количествочасов в год |
| 1 год обученияМ 1 | 5 - 6 лет | 10-12 | 2р по 1ч = 2 | 32 | 64 |
| 1 год обученияМ 2 | 5 - 6 лет | 10-12 | 2р по 1ч = 2 | 32 |
| Всего 64 часа |

* 1. **Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** формирование и развитие элементарных математических способностей.

**Задачи программы.**

***Обучающие:***

- формировать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10;

- формировать знания о числах и цифрах первого десятка, умение считать в прямом и обратном порядке, представления об образовании чисел из единиц и двух меньших чисел;

- учить называть последующее и предыдущее число к названному, определять пропущенное число.

- научить сравнивать рядом стоящие числа первого десятка; учить понимать отношение рядом стоящих чисел;

- формировать представлений о геометрических фигурах, их структурными элементами и величине (вершина, угол, сторона).

- учить раскладывать предметы (до 10) разной длины, высоты в возрастающем или убывающем порядке;

- учить определять на глаз величину предметов: длиннее-короче, выше-ниже образца или равные ему.

- учить детей делить круг, квадрат, на 2 и 4 равные части;

- учить обучающихся ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине)

- учить последовательно называть дни недели; называть какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра

- дать представления о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки;

- дать понятие о времени, познакомить с моделью времени – часами

- учить детей решать простые арифметические задачи;

- знакомить детей с математическими знаками;

- учить соотносить предмет, число, цифру.

- обучение ориентировке в окружающем пространстве и на плоскости;

***Метапредметные:***

- закреплять умение уравнивать неравные группы двумя способами;

- закреплять знания о форме предметов;

- закреплять и расширять пространственные представления: слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, перед, за, между, рядом;

*-* развивать любознательность, интерес к решению творческих и проблемных задач;

- развивать образное и логическое мышление, смекалку, находчивость;

- развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память, воображение, умение устанавливать связи и отношения между числами, геометрическими фигурами, частями целого, измерениями;

- способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия);

- развивать вариативное мышление, инициативу;

- развивать речь детей посредством введения в активный словарь простейших математических терминов, умения объяснять, рассуждать, делать выводы, самостоятельно формировать вопросы и отвечать на них полным ответом;

- развивать основы моделирования и конструирования;

-развивать умение работать в парах и самостоятельно, целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;

- развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

***Личностные:***

- воспитывать самоконтроль и самооценку;

- воспитывать усидчивость, стремление доводить решение поставленной задачи до конца;

- воспитывать умение сотрудничать, выслушивать педагога и товарищей, помогать друг другу;

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;

- воспитывать аккуратность, бережное отношение к материалу и оборудованию, игрушкам, книжному фонду.

**1.3. Содержание программы.**

**Учебный план. МОДУЛЬ 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **занятия** | **Тема раздела/****занятия** | **Количество часов** |
| **всего** | **теория** | **практика** | **контроль** | **формы контроля** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Введение. Инструктаж по технике безопасности. | 1 | 1 |  |  | Контр-е вопросы, игра. |
| Раздел 1. В страну Математики идём |
| 2 | Диагностика математических представлений. | 1 |  |  | 1 | Диагностические задания, наблюдение. |
|  Раздел 2. Поиграем, посчитаем |
| 3-4. | Число и цифра «1». Один-много | 2 | 1 | 1 |  | Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, наблюдение |
| 5-6 | Число и цифра «2». Пара. | 2 | 1 | 1 |  |
| 7-8 | Число и цифра «3». Треугольники. | 2 | 1 | 1 |  |
| 9 | Порядковый счет. | 1 | 1 |  |  |
| 10-11 | Число и цифра «4». | 2 | 1 | 1 |  |
| 12-13 | Число и цифра «5».Числовой ряд. | 2 | 1 | 1 |  |
| 14 | Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему признаку. | 1 | 1 |  |  |
| 15-16 | Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. | 2 | 1 | 1 |  |
| 17-18 | Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше | 2 | 1 | 1 |  |
| 19-20 | Знакомство с математическими знаками «больше» и «меньше» | 2 | 1 | 1 |  |
| 21-22 | Отношение: часть-целое. Представление о действии «сложения".  | 2 | 1 | 1 |  |
| 23-24 | Удаление части из целого. Представление о действии «вычитания» | 2 | 1 | 1 |  |
| 25-26 | Числовая лесенка. Понятия «предыдущий» и «последующий» | 2 | 1 | 1 |  |
| 27-28 | Учимся сложению и вычитанию | 2 | 1 | 1 |  |
| 29-30 | Число и цифра «6».  | 2 | 1 | 1 |  |
| 31-32 | Число и цифра «7». | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Всего  | 32 | 17 | 14 | 1 |  |

**Учебный план. МОДУЛЬ 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **занятия** | **Тема раздела/****занятия** | **Количество часов** |
| **всего** | **теория** | **практика** | **контроль** | **Формы контроля** |

|  |
| --- |
|  Раздел 2. Поиграем, посчитаем |
| 33 | Графический диктант. | 1 |  | 1 |  |  |
| 34 | Работа с числовой прямой. Порядковый счет. | 1 | 1 |  |  |
| 35-36 | Число и цифра «8». | 2 | 1 | 1 |  |
| 37-38 | Число и цифра «9». | 2 | 1 | 1 |  |
| 39-40 | Цифра «0» | 2 | 1 | 1 |  |
| 41 | Числа 1-9 | 1 |  |  | 1 | контрольные вопросы,дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа |
| 42-43 | Живые числа и цифра «10» | 2 | 1 | 1 |  | дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания |
| 44 | Решение примеров по числовому ряду | 1 | 1 |  |  |
| 45 | Решение примеров по числовому ряду | 1 |  | 1 |  | контрольные вопросы,дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа |
| 46 | Веселая математика. Решение арифметических задач. | 1 |  | 1 |  |
| 47 | Вдруг все цифры встали в ряд | 1 |  | 1 |  | выполнение заданий |
|  Раздел 3. Путешествие в город Геометрию |
| 48 | Сравнение по длине и ширине. Метр. Сантиметр. | 1 | 1 |  |  | Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, |
| 49 | Сравнение геометрических фигур | 1 | 1 |  |  |
| 50 | Многоугольники | 1 | 1 |  |  |
| 51 | Символы | 1 | 1 |  |  |
| 52 | Работа с блоками Дьенеша. | 1 |  | 1 |  | выполнение заданий |
| 53-54 | Штрихуем разными способами | 2 |  | 2 |  | выполнение заданий |
| Раздел 4. Подружились с Логикой |
| 55 | Сравнение групп предметов на основе составления пар. | 1 |  | 1 |  | Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа |
| 56-57 | Считай и сравнивай | 2 | 1 | 1 |  |
| 58-59 | Больше, меньше, столько же. | 2 | 1 | 1 |  | Контрольные задания,дид/ игры и упражнения |
| Раздел 5. Открытие пространства и времени. |
| 60 | Пространственные отношения. | 1 |  | 1 |  | Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания |
| 61 |  Пространственные отношения внутри-снаружи | 1 | 1 |  |  |
| 62 | Ориентация во времени: знакомство с циферблатом. Часы. | 1 | 1 |  |  |
| 63 | Ориентация во времени: дни недели. | 1 |  | 1 |  |
| 64 | Диагностика математических представлений. | 1 |  |  | 1 | опрос |
|  | Всего  | 32 | 14 | 16 | 2 |  |

**Содержательная часть.**

**«Введение»**

**Теория.**

Ознакомление с историей возникновения счёта, правилами поведения в здании и на занятиях, техникой безопасности.

**Практика.**

Знакомство со страной Математика. Игра-путешествие в страну Математики, Игра «Считай не зевай».

**Раздел 1: «В страну Математики идём»**

**Теория.**

Закрепление ранее полученных знаний.

**Практика.**

Выполнение диагностических заданий, самостоятельная работа по пройденным темам.

**Раздел 2: «Поиграем, посчитаем» (Количество и счет) .**

**Теория.**

Ознакомление с составом чисел первого десятка из двух меньших чисел. Сложение и вычитание, знаки +, -. Сравнение чисел, знаки ≤, ≥, =, ≠; преобразование неравенства в равенство. Закрепление понятия предыдущее и последующее число. Знакомство с отношениями между числами в натуральном ряду. Порядковое и количественное значение чисел. Знакомство с образованием чисел второго десятка. Знакомство с чётными, нечётными числами. Составление и решение задач по картинкам, схемам, примерам.

**Практика.**

 Работа в тетради на печатной основе, заполнение «домика» числа – состав числа из двух меньших, работа с цифрами числового ряда. Работа со счетным материалом, дидактические игры. Работа в тетради в клетку (закрепление умения решать примеры, писать математические знаки и цифры, сравнивать числа). Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10. Счёт с участием разных анализаторов: на ощупь, на слух, с воспроизведением движений.

**Раздел 3: «Путешествие в город Геометрию»** (Геометрические фигуры**)**

**Теория.**

Знакомство с новыми геометрическими фигурами: рассматривание и сравнение моделей. Сходства с геометрическим образцом и отличие.Сравнивать и выделять существенные признаки фигур (наличие частей, их количество, соотношение по размеру). Длина, ширина, чтение схем. Величина предметов (длина, ширина, высота, толщина), правила сравнения. Деление геометрических фигур на равные части.

**Практика.**

Игры – упражнения в составлении целых геометрических фигур из частей. Выкладывание из палочек геометрических фигур. Осязательно-двигательное обследование моделей, использование приемов наложения и приложения. Сравнение и выделение существенных признаков геометрических фигур, называние и показ их элементов. Деление на части моделей геометрических фигур. Сравнение предметов «на глаз» по величине. Последовательное обследование и описание формы предметов. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Работа с трафаретной линейкой. Дидактические игры. Сравнение предметов, закрепление правил сравнения длины и ширины.

**Раздел 4:«Подружились с Логикой»**

**Теория**: сравнение предметов по различным признакам путем наложения, приложения, составление пар, уравнивание групп предметов, нахождение общего и различного, на обобщение, на установление последовательности событий, на комбинаторские способности, на отрицание, утверждение и отрицание. Обучение видоизменению геометрических фигур по размеру, форме, цвету.Знаки сравнения, сравнение чисел.

**Практика**: дидактические игры, развивающие игры, работа в тетради (сравнение чисел), работа с раздаточным материалом, задания в тетради на печатной основе.

**Раздел 5: «Открытие пространства и времени».**

**Теория.** Формирование отношения: справа-слева, наверху-внизу, внутри-снаружи. Сегодня, завтра, вчера.

Формирование представлений о промежутках времени: утро, день, вечер, ночь; о последовательности дней недели, времен года, месяцев. Ориентировка в пространстве и на листе по плану. Знакомство с понятиями зеркальное отображение. Знакомство со временем и часами.

**Практика.**

Игровые упражнения. Дидактические игры.Отгадывание загадок, знакомство с пословицами и поговорками о различных временных отрезках. Выполнение заданий на установление последовательности событий, работа с временными моделями. Работа со схемами календаря, дней недели, времени года. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.

**1.4. Планируемые результаты.**

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы.

- знать числа от 0 до 10 и записывать их цифрами;

увеличивать и уменьшать число на 1;

- соотносить количество предметов с цифрой;

- составлять числа из двух меньших в пределах 10;

- уметь считать от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;

- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;

- определять пропущенное число в натуральном ряду, называть предыдущее и последующее число;

- сравнивать количество предметов, числа и записывать соотношения при помощи знаков (< ,>, =, ≠) и цифр;

- преобразовывать равенства в неравенства и наоборот;

- решать арифметические задачи на сложение и вычитание, зарисовывать ее схему, записывать решение цифрами и знаками +, - , =;

- сравнивать предметы по различным признакам (размер, цвет, форма, высота, длина, ширина, толщина);

- выделять из группы «лишний» предмет;

- знать понятия до, между, после, рядом, перед, внутри, снаружи;

- решать логические задачи арифметического и геометрического содержания, задачи на смекалку, отгадывать загадки;

- знать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, трапеция, прямоугольник, овал, ромб; называть и показывать их вершины, стороны, углы;

- делить фигуры на равные части, знать, что часть меньше целого, а целое больше части; собирать фигуры из частей;

- конструировать из геометрических фигур предметы окружающего мира;

раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине (до 5 шт.);

- ориентироваться в сутках, в днях недели, в месяцах, временах года;

- уметь пользоваться календарем;

- ориентироваться в клеточке (0,5 см), в тетради в клетку; на листе бумаги;

- ориентироваться в пространстве по словесной инструкции, по плану;

- определять словом положение предмета по отношению к себе и другому лицу (справа, слева, впереди, сзади);

- рисовать предметы в «зеркальном» отображении;

- правильно использовать в речи предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через;

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- осуществление действий по образцу и заданному правилу, сохранение заданной цели

- уметь видеть указанную ошибку и уметь ее исправлять

- уметь анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать;

- использование знаково-символических средств представления информации

- уметь рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом;

- уметь обдумывать, планировать свои действия; понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами; осуществлять контроль, самоконтроль и самооценку;

- уметь ориентироваться в рабочих тетрадях (система обозначений, содержание); понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем;

- уметь организовывать свое рабочее место под руководством педагога;

- уметь проявлять волевые усилия, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;

- уметь работать в парах и самостоятельно, правильно строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

**Личностные результаты** мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки, положительное отношение к обучению.

- знать и соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- следовать нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- развитие воображения, образного мышления, пространственных представлений.

- способность к самооценке, самоконтролю

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат

- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков;

- быть аккуратными, бережливыми;

- стремиться к сохранению своего здоровья;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

1. **Комплекс организационно-педагогических условий.**

**2.1. Календарный учебный график.**

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Место проведения занятий – ЦДТ № 5, каб 219.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Дата проведения | Время проведения | Формазанятия | Кол-вочасов | Тема занятия | Формыконтроля |
| 1. | 4.09.20 | 17.00-18.00 | Учебно-комбин. | 1 | Введение. Инструктаж по технике безопасности. | Вопросы, игра, беседа |
| 2. | 18.00-19.00 | Диагностическое | 1 | Диагностика математических представлений. | Диагностические задания, наблюдение. |
| 3. | 11.09.20 | 17.00-18.00 | Учебно-комбин. | 1 | Число и цифра «1». Один-много | Устный опрос, дид/ игры и упражнения, самостоятельная работа. |
| 4. | 18.00-19.00 | Учебно-комбин. | 1 | Работа с блоками Дьенеша. |
| 5. |  | 17.00-18.00 | Учебно-комбин. | 1 | Число и цифра «1». Один-много |
| 6. | 18.00-19.00 | Учебно-комбин. | 1 | Сравнение групп предметов на основе составления пар. |
| 7. |  | 17.00-18.00 | Учебно-комбин. | 1 | Число и цифра «2». Пара. |
| 8. | 18.00-19.00 | Учебно-комбин. | 1 | Больше, меньше, столько же. |
| 9. |  | 17.00-18.00 | Учебно-комбин. | 1 | Число и цифра «2». Пара. |
| 10. | 18.00-19.00 | Учебно-комбин. | 1 | Больше, меньше, столько же. |
| 11. |  | 17.00-18.00 | Учебно-комбин. | 1 | Число и цифра «3». Треугольники. |
| 12. | 18.00-19.00 | Учебно-комбин. | 1 | Сравнение по длине и ширине. Метр. Сантиметр. |
| 13. |  | 17.00-18.00 | Учебно-комбин. | 1 | Число и цифра «3». Треугольники. |
| 14. | 18.00-19.00 | Учебно-комбин. | 1 | Сравнение геометрических фигур. |
| 15. |  | 17.00-18.00 | Учебно-комбин. | 1 | Порядковый счет. |
| 16. | 18.00-19.00 | Учебно-комбин. | 1 | Число и цифра «4». |
| 17. |  | 17.00-18.00 | Учебно-комбин. | 1 | Пространственные отношения. |
| 18. | 18.00-19.00 | Учебно-комбин. | 1 | Число и цифра «4». |
| 19. |  | 17.00-18.00 | Учебно-комбин. | 1 | Пространственные отношения: внутри-снаружи |
| 20. | 18.00-19.00 | Учебно-комбин. | 1 | Число и цифра «5».Числовой ряд. |
| 21. |  | 17.00-18.00 | Учебно-комбин. | 1 | Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему признаку. |
| 22. | 18.00-19.00 | Учебно-комбин. | 1 | Число и цифра «5».Числовой ряд. |
| 23. |  | 17.00-18.00 | Учебно-комбин. | 1 | Обозначение равенства и неравенства. |
| 24. | 18.00-19.00 | Учебно-комбин. | 1 | Сравнение групп предметов.  |
| 25. |  | 17.00-18.00 | Учебно-комбин. | 1 | Обозначение отношений: больше - меньше |
| 26 | 18.00-19.00 | Учебно-комбин. | 1 | Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. |
| 27. |  | 17.00-18.00 | Учебно-комбин. | 1 | Отношение: часть-целое. Представление о действии «сложения». |
| 28 | 18.00-19.00 | Учебно-комбин. | 1 | Знакомство с математическими знаками «больше» и «меньше» |
| 29 |  | 17.00-18.00 | Учебно-комбин. | 1 | Знакомство с математическими знаками «больше» и «меньше» |
| 30. | 18.00-19.00 | Учебно-комбин. | 1 | Отношение: часть-целое. Представление о действии «сложения». |
| 31. |  | 17.00-18.00 | Учебно-комбин. | 1 | Многоугольники |
| 32. | 18.00-19.00 | Учебно-комбин. | 1 | Графический диктант. |
| 33. |  | 17.00-18.00 | Учебно-комбин. | 1 | Удаление части из целого. Представление о действии «вычитания» |
| 34. | 18.00-19.00 | Учебно-комбин. | 1 | Символы |
| 35. |  | 17.00-18.00 | Учебно-комбин. | 1 | Удаление части из целого. Представление о действии «вычитания» |
| 36. | 18.00-19.00 | Учебно-комбин. | 1 | Ориентация во времени: дни недели. |
| 37. |  | 17.00-18.00 | Учебно-комбин. | 1 | Числовая лесенка. Понятия «предыдущий» и «последующий» |
| 38. | 18.00-19.00 | Учебно-комбин. | 1 | Ориентация во времени: знакомство с циферблатом. Часы. |
| 39. |  | 17.00-18.00 | Учебно-комбин. | 1 | Числовая лесенка. Понятия «предыдущий» и «последующий» |
| 40. | 18.00-19.00 | Учебно-комбин. | 1 | Штрихуем разными способами |
| 41. |  | 17.00-18.00 | Учебно-комбин. | 1 | Учимся сложению и вычитанию |
| 42. | 18.00-19.00 | Учебно-комбин. | 1 | Штрихуем разными способами |
| 43. |  | 17.00-18.00 | Учебно-комбин. | 1 | Учимся сложению и вычитанию |
| 44. | 18.00-19.00 | Учебно-комбин. | 1 | Решение примеров по числовому ряду |
| 45. |  | 17.00-18.00 | Учебно-комбин. | 1 | Считай и сравнивай |
| 46. | 18.00-19.00 | Учебно-комбин. | 1 | Число и цифра «6». |
| 47. |  | 17.00-18.00 | Учебно-комбин. | 1 | Считай и сравнивай |
| 48. | 18.00-19.00 | Учебно-комбин. | 1 | Число и цифра «6». |
| 49. |  | 17.00-18.00 | Учебно-комбин. | 1 | Веселая математика. Решение арифметических задач. |
| 50. | 18.00-19.00 | Учебно-комбин. | 1 | Число и цифра «7». |
| 51. |  | 17.00-18.00 | Учебно-комбин. | 1 | Работа с числовой прямой. Порядковый счет. |
| 52. | 18.00-19.00 | Учебно-комбин. | 1 | Число и цифра «7». |
| 53. |  | 17.00-18.00 | Учебно-комбин. | 1 | Решение примеров по числовому ряду |
| 54. | 18.00-19.00 | Учебно-комбин. | 1 | Число и цифра «8». |
| 55. |  | 17.00-18.00 | Учебно-комбин. | 1 | Вдруг все цифры встали в ряд |
| 56. | 18.00-19.00 | Учебно-комбин. | 1 | Число и цифра «8». |
| 57. |  | 17.00-18.00 | Учебно-комбин. | 1 | Число и цифра «9». |
| 58. | 18.00-19.00 | Учебно-комбин. | 1 | Числа 1-9 |
| 59. |  | 17.00-18.00 | Учебно-комбин. | 1 | Число и цифра «9». |
| 60. | 18.00-19.00 | Учебно-комбин. | 1 | Цифра «0» |
| 61. |  | 17.00-18.00 | Учебно-комбин. | 1 | Живые числа. Цифра «10» |
| 62. | 18.00-19.00 | Учебно-комбин. | 1 | Цифра «0» |
| 63 | 30.04.20 | 17.00-18.00 | Контрольно-итоговое | 1 | Живые числа. Цифра «10» | Контрольные вопросы, задания,  |
| 64 | 18.00-19.00 | Учебно-комбин. | 1 | Диагностика математических представлений. |

**2.2. Условия реализации программы.**

* **методическое обеспечение** (наличие программы, наглядных пособий, методических разработок, рекомендаций);
* **материальная база** (учебный кабинет, оборудование: столы (12 шт.), стулья (12шт), магнитная доска);
* **техническое оснащение занятий** (магнитофон)
* **дидактический материал:**

**демонстрационный материал:** набор магнитных цифр и знаков; счётный материал (снегири, синички, ромашки, маки, груши, яблоки и т.д.); наборы игрушек; предметные картинки с изображением разного количества предметов; карточки с цифрами от 0 до20; таблицы для зрительного диктанта, на которых изображены предметы, геометрические фигуры; сюжетные картинки для составления задач; «чудесный мешочек» для предметов и фигур;набор геометрических фигур; набор геометрических тел; таблицы с логическими задачами на поиск недостающей фигуры; образцы для развивающих игр (контурное изображение предметов); макет часов; плакат «Время»; иллюстрации с изображением времен суток, времен года; модели частей суток, года; весы, ёмкости разного объёма.

**раздаточный материал:** счетные палочки; счетные и ученические линейки;сюжетные картинки для составления задач; иллюстрации с изображением времен суток, времен года; карточки с цифрами от 0 до 20; модели геометрических фигур, вырезанных из бумаги; макеты часов, карточки с образцамиконтурного изображения предметов,тетради в клетку (0,5 см), простые и цветные карандаши, рабочие тетради (см. список литературы для обучающихся), ножницы, дидактические и развивающие игры:«Сосчитай мои углы», «Найди по описанию», «Составь игрушку», «Волшебный круг», «Блоки Дьенеша», рабочие тетради

**2.3.Формы аттестации.**

Для проверки состояния и результатов процесса обучения, его своевременной корректировки, в программе используются различные формы контроля и аттестации:

* Контрольные вопросы.
* Диагностические задания.
* Наблюдение.
* Беседы, викторины.
* Устный опрос.
* Дидактические игры и упражнения
* Самостоятельная работа для определения результативности усвоения программы
* Домашние задания.
* Диагностические задания

Содержание программы предполагает проведение диагностики (входной и итоговой).

Цель входной диагностики – выявление уровня сформированности речевых знаний, умений и навыков, универсальных учебных действий, воспитанности.

Цель итоговой диагностики – выявление уровня обученности, усвоения при прохождении курса программы и проведение анализа.

**2.4.Оценочные материалы.**

**Диагностика предметных результатов.**

Для определения степени овладения обучающимися ЗУН в течение года и по его окончании проводятся контрольные занятия, дидактические игры и

упражнения с заданиями. Учет знаний обучающихся проводится во время диагностики.

Чтобы определить уровень освоения программы предлагается выполнить следующие игровые упражнения с заданиями:

**1.** Игровое упражнение «Наведем порядок». В конверте полоски разной длины.

**Задание:** Разложить полоски в ряд по длине от самой длинной до самой короткой.

**2.** Дидактическая игра «Что, где находится». На картинках нарисовано 5 игрушек, расположенных в ряд. **Задание:** Кто стоит между зайцем и медведем? Какая игрушка стоит слева от лисички?

**3.** Игровое упражнение «Куда пойдешь, что найдешь» Нужно выбрать направление и назвать его.

**«Число и цифра»**

1. **Задание:** Если к 7 цилиндрам добавить 1, сколько их станет?
2. Карточки с цифрами.

**Задание:** «Кто быстрее найдет, каких игрушек у нас 6 (7, 8, 9, 10)?»

1. Флажки разного цвета.

**Задание:** Какой по счету (который) красный (зеленый, желтый, синий) флажок?

**«Логика»**

1. На доске две группы картинок с птицами.

**Задание:** Каких птиц больше синиц или снегирей? Каких меньше? Какое число больше 5 или 6? Как сделать, чтобы птиц стало поровну?

1. **Задание:** Сколько надо отсчитать треугольников, чтобы их было на один больше (меньше), чем грибочков на столе?

**«Геометрические фигуры»**

1. **Задание:** Сложи квадрат так, чтобы получилось два одинаковых прямоугольника и разрежь по линии сгиба.

Сложи квадрат так, чтобы получилось четыре маленьких квадрата, и разрежь по линиям сгиба.

Что больше квадрат или прямоугольник? Что больше (меньше) одна из 4 частей целого или целый квадрат?

1. **Задание:** В конвертах модели геометрических фигур (круга, квадрата, овала, прямоугольника) разрезанные на 2 и 4 равные части. На доске модели этих же фигур. «Сложить круг (прямоугольник, квадрат, овал) из 2 (4) частей.

**«Ориентировка во времени и в пространстве»**

*Дидактическая игра «Волшебник Время»*

**Вопросы:**

«После какого времени суток наступает ночь?» (день, утро).

« А как люди узнают, что наступило утро?»

« Сегодня среда, какой день будет следующий?»

« Назови порядок дней, начиная с понедельника».

**Диагностика метапредметных результатов.**

**Уровни освоения:**

**Низкий** – имеет недостаточное развитие различных форм познавательной деятельности; допускает более двух ошибок при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; не умеет рассуждать, делать выводы, отвечает на вопрос односложным ответом; не обдумывает, не планирует свои действия, ждёт помощи педагога; не всегда понимает поставленную задачу, при её решении отступает от заданных правил;не может осуществлять контроль, самоконтроль, не объективен в самооценке; ориентируется в рабочих тетрадях с помощью педагога; организовывает своё рабочее место после многократных требований педагога; не проявляет волевые усилия, не преодолевает сиюминутные побуждения, не доводит до конца начатое дело; не умеет работать в парах и самостоятельно, часто требует помощи; неправильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

**Средний** – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности, но не всегда внимателен; допускает 1 – 2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; умеет рассуждать, делает выводы с помощью педагога, не всегда отвечает на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отступает от заданных правил; осуществляет контроль, самоконтроль, не всегда объективен в самооценке; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, но не всегда доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, не всегда правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

**Высокий** – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности; умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать; умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу и решает её в соответствии с заданными правилами; осуществляет контроль, самоконтроль и самооценку; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

**Диагностика личностных результатов.**

**Низкий –** знает, ноне соблюдает правил личной безопасности и гигиены; нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие; держится высокомерно, безразличен к чужому горю, недоброжелателен, груб со старшими и сверстниками; занимается без желания.

**Средний** – знает, но не всегда соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; соблюдает правила и нормы поведения при контроле со стороны педагога; внимательно относится к собственным переживаниям, может помогать другим, но инициативу не проявляет; не требует честно­сти от других, не всегда выполняет поручения, в про­ступках признаётся лишь после замеча­ний старших; не всегда аккуратен и бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, но уровень мотивации неустойчивый

**Высокий** – знает и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; следует правилам и нормам поведения в разных видах деятельности; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному пониманию поступков; правдив, добровольно признаётся в своих проступках; аккуратен, бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, с удовольствием заниматься, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше.

Данные диагностики оформляются в виде таблицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № группы | Уровни | До обучения | После обучения |
| % соотношение детей | % соотношение детей |
|  |  |  |  |

Таблица заполняется после входной, текущей и итоговой диагностики, далее педагог проводит анализ уровня освоения программы обучающимися.

**2.5**.**Методические материалы.**

Дополнительная общеразвивающая программа **«Математика для малышей»** построена на основных методах и приёмах работы с дошкольниками:

- наглядный метод (наблюдение, демонстрация, ТСО);

- словесный метод (речевой образец, пояснение, повторение, объяснение, указание, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос, рассказ, беседа);

- практический метод

***Дидактические игры*** «Отсчитай столько же», «Считай, не ошибись», «Покажи соседей», «Вставь пропущенное число».

«Кто знает, пусть дальше считает», «Отсчитай столько же», «Считай, не ошибись», «Сколько? Какой?».

Цель: закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке, умение считать на слух, на ощупь, соотносить количество предметов с цифрой, количественный и порядковый счет.

«В какой руке – сколько?», «Засели домик».

Цель: закрепить состав числа из двух меньших чисел.

 «Какой цифры не стало?», «Убираем цифру по заданию».

Цель: закрепить знания о цифрах до 20.

 «Покажи соседей», «Вставь пропущенное число».

Цель: Закрепить отношения между числами натурального ряда.

«Найди пару», «Найди такой же». Дидактические игры «Подбери ключ к замочку», «Геометрическое лото», «Составь фигуру».

«Когда это бывает?», «Круглый год», «12 месяцев».

 Цель: закрепить знания о месяцах, временах года.

 «Который час?».

Цель: учить определять время по часам с точностью до минут, устанавливать заданное время на часах

«Дни недели»; «Живая неделя».

Цель: закрепить знания о днях недели, их последовательности.

«Что изменилось?», «Отгадай мою загадку», «Футбол».

Цель: продолжать учить детей определять пространственное расположение фигур на плоскости.

 «Найди игрушку», «Пойди туда, куда скажу», «Встань, где я скажу».

Цель: учить ориентироваться по словесной инструкции и по плану.

 «Спортсмены строятся», «Разложи по заданию».

Цель: учить раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине.

«Составь игрушку», «Волшебный круг».

Цель: учить детей расчленять сложную форму на элементы и создавать целое изображение, пользуясь комбинированием геометрических элементов.

 «Разрезные картинки», «Соедини правильно».

Цель: восстанавливать картинку передвижением частей, развивать комбинаторские способности.

 «Сравни и запомни», «Выложи дорожку», «Логический поезд».

Цель: упражнять детей в продолжении логического ряда, последовательном анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, сопоставлении их, упражнять в доказательстве решения.

***Игровые упражнения***«Продолжай», «Скажи наоборот», «Наш день».

Цель: закрепить знания о частях суток и временных понятиях: вчера, сегодня, завтра.

Игровое упражнение «Составь фигуру».

Цель: выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры

 , из ниток круг и овал.

«Сосчитай мои углы», «Найди на ощупь», «Найди по описанию», «Какой фигуры не стало».

Цель: закрепить представление о геометрических фигурах и их свойствах; учить обследовать форму, описывать ее словесно и узнавать по описанию.

Отгадывание ребусов, задач-шуток, задач на смекалку.

Цель: развитие логического мышления, сообразительности.

***Развивающие игры*** «Блоки Дьенеша».

Цель: развивать логическое мышление, учить классифицировать фигуры по 1-4 признакам; выявлять и абстрагировать свойства предметов; кодировать и расшифровывать свойства предметов с помощью рисунков – символов.

- комплексно-игровой (игровой персонаж, игра-путешествие, сюрпризный момент, игровые формы оценки, интонация голоса, эмоциональность).

- здоровьесберегающие: зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (в том числе и музыкальные), голосовые и дыхательные упражнения, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.

**Структура занятия по формированию элементарных математических представлений.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вводная часть** | Организационный (проверка готовности) | 1. Организация занятия2. Приветствие (в стихах) |
| Мотивация и целеполагание | 3. Постановка цели (введение в тему занятия (нод)).(Упражнения и игры на введение детей в тему занятия). |
| **Основная часть** | Создание проблемной ситуации | 4. Сюрпризный момент.(На начальном этапе воспитатель называет тему занятия, позже он подводит детей к тому, чтобы они смогли сами сформулировать тему занятия). |
| Решениепроблемнойситуации | 5. Приглашение (можно в стихотворной форме) детей занять рабочие места.6. Устное слово (например, эпизод из сказки) воспитателя, направляющее детей на решение поставленных задач.7. Выполнение детьми ряда заданий, упражнений, зарисовка цифр или схематичное изображение задач и др.8. Создание конечного продукта (например, цифра, картинка, поделка). |
| **Заключительная часть** | Подведение итогов (и /илипредставлениепродукта)Рефлексия | 9. Примерные вопросы для беседы с воспитанниками:Что нужно было найти? Какими способами находили? Что получилось в результате?10. Представление детьми созданного на занятии продукта (выставка рисунков, цифр)11. Рефлексия.Как чувствовали себя на занятии? Что вызвало трудности? Что больше всего запомнилось? |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Логические блоки Дьенеша;
2. Счетные палочки Кюизенера;
3. Демонстрационный материал для проведения занятий по математике с детьми дошкольного возраста – раздел «Величина. Высокий – низкий»;
4. Демонстрационный материал для проведения занятий по математике с детьми дошкольного возраста – раздел «Величина. Широкий - узкий»;
5. Демонстрационный материал для проведения занятий по математике с детьми дошкольного возраста – раздел «Величина. Длинный - короткий»;
6. Демонстрационный материал для проведения занятий по математике с детьми дошкольного возраста – раздел «Величина. Толстый - тонкий»;
7. Демонстрационный материал «Мои руки»;
8. Счетный материал «От одного до десяти»;
9. Развивающая игра «Цветные столбики»;
10. Развивающая игра «Цвета и формы»;
11. Развивающая игра «Уникуб»;
12. Развивающая игра «Веселые цифры»;
13. Развивающие игры «Решаем примеры»;
14. Развивающая игра «Волшебный поясок»;
15. Развивающая игра «Цифроцирк»;
16. Развивающая игра «Квадрат Воскобовича»;
17. Дидактическая игра «Домино» (изучаем меры и длины);
18. Набор «Учись считать»;

**2.6 Список литературы.**

**Перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих разработку дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
* Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
* Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
* СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
* Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Локальные акты ОО:

* Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского творчества № 5»;
* Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
* Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
* Положение о сетевой форме реализации образовательных программ (только для программ в сетевой форме реализации)

***Дополнительные документы***

 Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

* Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
* Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

**Литература для педагога**

1. А.В. Белошистая «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет». Москва, «Владос», 2005г.
2. О.М. Дьяченко, Н.Е.Веракса «Чего на свете не бывает?». Москва, «Знание», 1994г.
3. М.Н.Ильина «Тесты для детей: сборник тестов и развивающих упражнений». СПб.: «Дельта», 1999г.
4. «Математика от 3 до 7» сост. З.А. Михайлова Э.Н.Иоффе. СПб.: «Детство-пресс», 1999г.
5. Т.Д.Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста». Москва, «Просвещение», 1991г.
6. В.П.Новикова «Математика в детском саду». Москва, «Мозаика-синтез», 2009г.
7. Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет». Творческий центр. «Сфера». Москва, 2007г.
8. Т.И.Ерофеева «Знакомство с математикой». Москва, «Просвещение», 2006г.
9. С.В.Кузнецова, Е.А.Терских «Развиваем детскую память». Ростов-на-Дону. «Феникс», 2011г.
10. А.З.Зак «Развитие умственных способностей младших школьников». Москва, «Просвещение», «Владос», 1994г.
11. «Занятия со старшими дошкольниками. Формирование графических навыков и временных представлений». Сост. В.В.Москаленко, Волгоград, «Учитель», 2009г.
12. Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина «Формирование математических представлений 4-7 лет». Москва, «Вако», 2009г.
13. Е.А.Кузнецова, И.В.Померанцева, Т.А. Терпак «Формирование математических представлений». Волгоград, «Учитель». 2008г.
14. Л.В.Колесова «Математическое развитие детей 4 – 7 лет: игровые занятия». Волгоград: Учитель, 2014г.
15. З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина «Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоения математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ». СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г.
16. Шорыгина,Т.А. Учимся ориентироваться в пространстве. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

 **Литература для детей и родителей**

1. З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников». М.: Просвещение, 1985г.
2. Б.П.Никитин «Развивающие игры». Москва, 2001г. И.И.Целищева,
3. И.Б.Румянцева «Математика вокруг нас». Москва, «Илекса», 2008г.
4. Шевелев К. В. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь, часть 1,2.М., Ювента, 2011.